

SCHOOLGIDS 2018-2019



Ds. R.P.A. Rutgerschool

Jan Tooropstraat 30a

2225 XV Katwijk

071 4016919

Voorwoord

De schoolgids wordt in digitale vorm uitgegeven. Hij is bestemd voor de ouders van onze school. U kunt er allerlei zaken in vinden die met het Rutgerschool-leven te maken hebben. Om het u gemakkelijker te maken, ontvangen ouders een papieren samenvatting, zodat u de meest praktische gegevens direct bij de hand hebt.

De schoolgids is ook bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een fijne school voor hun kind. U kunt via de gids al een klein beetje kennismaken met onze school. Als u geïnteresseerd bent, dan kunt u het beste een afspraak maken om eens bij ons binnen te komen. U kunt dan al uw vragen stellen en wij vinden het leuk om een rondleiding te geven door ons mooi gerenoveerde schoolgebouw.

We hopen op een goed 2018-2019, waarin we ons samen met de ouders weer in mogen zetten, om alles wat nodig is voor de aan onze zorgen toevertrouwde kinderen te doen en hen te bieden wat ze nodig hebben en verdienen!

Namens het team,
M.D. Alblas-van Engelenburg



Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
Onze school in het kort	5
Medezeggenschapsraad	6
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).....	7
Ouders.....	7
De leerlingen	7
Waar onze school voor staat	8
Missie	8
Visie	9
Hoe leren we op school	11
Algemeen.....	11
Kanjertaining.....	11
GIP	11
Groepen 1 en 2.....	13
Groepen 3 en 4.....	13
Groepen 5 en 6.....	14
Groepen 7 en 8.....	14
Methoden op school.....	14
De organisatie van de school	15
Afmelden bij ziekte e.d.	15
Bibliotheek	15
Binnenkomen in de school.....	15
Digitaal	16
Echtscheiding	16
Feesten.....	16
Fietsen.....	16
Gymnastiek.....	16
Halen en brengen van de kinderen	17
Handvaardigheid	17
Hoofdluiscontrole	17
Honden.....	17
Huiswerk.....	17
Inschrijven en uitschrijven	18
Klassendienst	18
Mobieltjes	18
Nieuwsbrief	18
Ondersteunende werkzaamheden door ouders	18
Ouderbijdrage.....	19
Oud papier	19
Schoolgids.....	19
Schoolplein & buiten schooltijd.....	19
Schoolplein & pauzes.....	19
Schoolreizen.....	19
Slecht weer	20
Speelgoed mee naar school	20
Spreekavonden en rapporten.....	20
Straffen, time-out, schorsen en verwijderen	21
Tropenrooster en ijsvrij.....	21
Tussenschoolse opvang: overblijven	21
Verjaardagen.....	21
Verkeerseducatie	21
Verzekeringen	22
Website	22
Zending & adoptie	22
De zorg voor leerlingen	23
Veiligheid bij de deur.....	23

Andere extra zorg	23
De kinderen in kaart.....	24
Opbrengsten.....	24
Het team	27
Samenstelling.....	27
Vervanging bij ziekte, compensatie- of studieverlof	28
Centrum voor Jeugd en Gezin	28
Klachtenregeling	29
Regeling school- en vakantietijden en verlofregeling	29
De schooltijden	29
Vakantierooster 2018-2019	30
Verlofregeling	30
Vakantieverlof	30
Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder	30
Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar	31
Leerkracht	31
Terugblik op schooljaar 2017/2018	32
Plannen voor schooljaar 2018/2019	32
Nuttige adressen.....	33
Plattegrond van de school	34
Agenda 2018-2019	35
Psalmen/gezangenlijst 2018-2019.....	38

Onze school in het kort

Onze school valt onder het bevoegd gezag van Stichting Prohles.

Prohles is ontstaan vanuit twee stichtingen; de Stichting Protestants-Christelijk Onderwijs te Katwijk (PCOK) en de stichting Hervormde Scholen Katwijk (HSK).

Omdat de stichting belang hecht aan de eigenheid van de scholen en de eigen identiteit van die scholen, komt de oorsprong terug in de ondertitel; "Protestants-Christelijk en Hervormd basisonderwijs Katwijk." De fusie is per 1 januari 2018 afgerond.

Prohles kent een Raad van Beheer als bestuursvorm; deze raad is onderverdeeld in het algemeen toezichthoudend bestuur, 8 leden, en een uitvoerend directeur-bestuurder. Daarmee is ook de formele scheiding aangebracht tussen uitvoering en toezichthouden.

De naam "Prohles" heeft de volgende betekenissen:

- Proles is het latijn voor kind; en daar draait het in onze scholen om.
- **Prohles** (met de "h") laat zien waar we vandaan komen; Protestants en Hervormd samen,
- en het gaat om **les**-geven; als duiding van een onderwijsorganisatie.

Prohles kent een logo, als beeldmerk, bestaande uit verschillende elementen. De 8 bolletjes representeren de 8 jaargroepen binnen een basisschool (van klein naar groot, van jong naar oud). Daarnaast, in de vijfhoek, herkennen we een gestileerde praatwolk, waarin we ook de P van Prohles kunnen herkennen. Die praatwolk staat voor kennisoverdracht en communicatie tussen leerlingen en leerkrachten, ouders en school enzovoort.



De kleuren zijn gekozen, omdat ze doen denken aan de kleuren die we in de duinen en zee herkennen, als verwijzing naar Katwijk.

Prohles is het bevoegd gezag van 12 basisscholen op 15 locaties binnen Katwijk. Daarmee is het de grootste aanbieder van basisonderwijs binnen onze gemeente.

Het bestuurskantoor van Prohles is gevestigd aan het Abeelplein, nr. 40.

U kunt de directeur-bestuurder, dhr. R. (Rindert) P.R. Venema, bereiken op het bestuurskantoor via:

info@prohles.nl

of telefonisch: 071-4082504

De Ds. R.P.A. Rutgerschool is vanouds een Hervormde basisschool vlakbij het strand van Katwijk aan Zee. In 2014 hebben we het 100-jarig bestaan van de school gevierd, maar dat zou je binnen niet zeggen. Het gebouw is in de afgelopen jaren helemaal gerenoveerd en we voelen ons niet eens onbescheiden als we zeggen dat het prachtig en helemaal up-to-date is geworden.

De school is genoemd naar Ds. Robert Pieter Antonie Rutgers die van 1911-1945 als predikant in Katwijk stond en veel heeft betekend voor de Hervormde Scholen. Hij is heel wat jaren voorzitter geweest van het schoolbestuur.

Er zitten ongeveer 190 kinderen op onze school.



Het team telt ruim 20 gemotiveerde collega's die met elkaar verantwoordelijk zijn voor het geven van de lessen en de zorg voor al onze kinderen. Sommige leerkrachten hebben speciale taken, al dan niet naast het lesgeven. U moet dan denken aan ICT-werkzaamheden (de computers), de speciale zorg voor niet gemiddelde kinderen (IB-ers) en het geven van R.T. (extra hulp) aan de kinderen die dat nodig hebben.

Daarnaast helpt iemand wekelijks een paar uur met de administratie.

Directeur van de Rutgerschool is mevr. M.D. Alblas-van Engelenburg. Zij is in de regel de hele week op school, behalve op donderdag.

Medezeggenschapsraad

Wat in het bedrijfsleven een ondernemingsraad wordt genoemd, heet in het onderwijs de Medezeggenschapsraad, ook wel MR genoemd. De Ds. R.P.A. Rutgerschool heeft ook een MR. Deze MR komt enkele keren per jaar bij elkaar en bespreekt dan de gang van zaken in de school. Het gevoerde beleid wordt dan positief kritisch besproken en ook de plannen die het team heeft voor een komende periode kunnen instemming nodig hebben van de MR. De MR houdt zich voor wat betreft zijn bevoegdheden aan de wet Medezeggenschap op scholen (WMS 2007).

In de MR zitten vertegenwoordigers van het schoolteam en van de ouders.

Op deze wijze zijn de ouders betrokken bij het schoolbeleid en kunnen daar invloed op uitoefenen. De MR doet regelmatig verslag van zijn vergaderingen en besluiten per (nieuws)brief of de site. Ouders kunnen wensen en/of voorstellen doen of vragen stellen en benaderen daartoe leden van de MR (oudergeleding). De directeur is geen lid van de MR, maar kan wel als adviserend lid de vergaderingen bijwonen.

De MR bestaat uit 6 leden.

Namens het personeel:

Mevr. R. van der Plas-van der Meij

Mevr. C. van Rijn

Mevr. M. Dekker-Sip

Namens de ouders:

Mevr. J. Eisinger-Jansen (moeder Willem)

Dhr. A. van der Plas (vader Stan en Isa)

Mevr. J. Ravensbergen (moeder van Mees en Sam,)

U kunt ook via de site contact opnemen met de MR

(<https://www.rutgersschool.nl/schoolinformatie/mr/>)

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders

Ouders zijn heel belangrijk voor onze school. Zij stellen zoveel vertrouwen in ons, dat wij een groot deel van de week voor hun kinderen mogen zorgen. Dat vertrouwen maakt dat ouders ook heel betrokken zijn en worden bij alles wat op school gebeurt. Zonder de praktische steun bij schooluitstapjes, sportdagen, feesten, schoonmaakavonden, enz. zouden de hoogtepunten op de Rutgerschool lang niet zo hoog zijn!

Maar het gaat verder. We zien ouders als partner in de zorg om de kinderen. Zij kennen hun kind het allerbest en daarom denken we dat, als de school en ouders samenwerken in de zorg voor de kinderen, we het verst komen. We overleggen graag met ouders over hun kind en doen ons best om samen de goede weg in te slaan.

De leerlingen

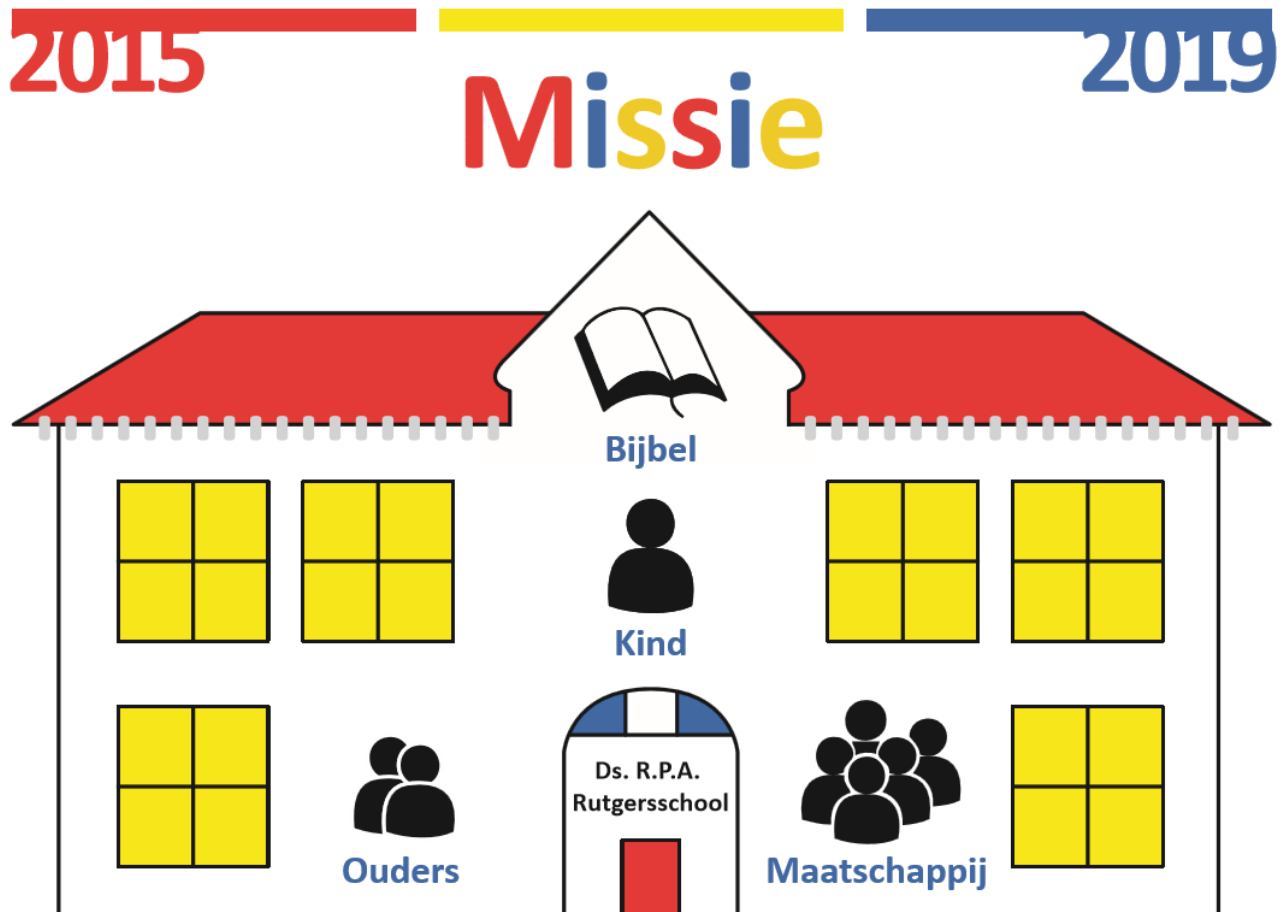
Het allerbelangrijkst zijn natuurlijk onze leerlingen. Bij alles wat u hiervoor gelezen hebt en wat hierna volgt, hebben we hun belang op het oog. Om hen gaat het. Soms lijkt het of het onderwijs in beslag wordt genomen door alles wat moet of niet meer mag; door het rond krijgen van begrotingen; door administratie en formaliteiten.

Daarom is het goed om elkaar er telkens weer op te wijzen, dat het uiteindelijk gaat om het allerbeste, nu en in de toekomst, voor de kinderen. Daar doen we het voor! Meer en meer ontdekken en ervaren we dat kinderen vaak zelf ook heel goed weten hoe ze het best geholpen kunnen worden. In ons programma maken we tijd vrij om daar goed naar te luisteren en om met kinderen in gesprek te gaan.

Waar onze school voor staat

In ons schoolplan hebben wij omschreven wat onze uitgangspunten zijn. In deze gids vindt u de hoofdpunten. U mag ons daar op aanspreken!

Missie



De Ds. R.P.A. Rutgerschool is een protestants-christelijke basisschool. Als team gaan we bij het werken met kinderen uit van onze protestants-christelijke levensbeschouwing en we gebruiken de Bijbel als leidraad bij alles wat we op school doen.

We streven er naar dat onze kinderen zich breed en naar vermogen ontwikkelen. Het accent ligt op lezen, taal en rekenen.

We zoeken voortdurend naar mogelijkheden om de kinderen te betrekken bij en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces.

We willen hen een veilige omgeving bieden, waarbinnen er vaardigheden aangeleerd worden die nodig zijn voor zelfontplooiing, zelfvertrouwen en positieve deelname aan de voortdurend veranderende samenleving.

Dit willen we, waar mogelijk, samen met de ouders van onze leerlingen doen. We zien hen als partners met hetzelfde doel: het belang dienen van de aan onze zorg toevertrouwde kinderen.

Visie

Visie op identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Op onze school is de Bijbel het fundament, van waaruit we leven en werken. We zien de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd als parels in Gods hand. Dat maakt dat we ons verantwoordelijk voelen voor hun welzijn en de ontplooiing van de door God aan iedereen gegeven talenten.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Leren is een proces waarin het kind zelf, de leerkracht, de andere leerlingen en de ouders/verzorgers een belangrijke rol spelen. De leerkracht doet er toe, hij/zij geeft directe instructie en sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. De leerkracht begeleidt de leerling en richt de onderwijssituatie zo in dat leerlingen in staat worden gesteld om te leren. Dit is niet voor alle leerlingen hetzelfde. Kinderen worden steeds meer verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces. Binnen een veilige omgeving worden hen vaardigheden aangeleerd die nodig zijn voor zelfontplooiing, zelfvertrouwen en het nemen van verantwoordelijkheid. Kinderen werken soms alleen, maar ook vaak samen. Deze vaardigheden zijn nodig om positief deel te nemen aan de voortdurend veranderende samenleving.

Visie op lesgeven

Op de Ds. R.P.A. Rutgerschool hebben de leerkrachten een coachende, faciliterende en waar nodig een sturende rol. Daardoor groeit de leerling naar zelfstandigheid en wordt er geleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. Om dit te bereiken, evalueren leerkrachten het lesgeven en de respons hierop stelselmatig.

De leerkracht past de manier van lesgeven zo veel mogelijk aan op de leerstijl van de individuele leerling. Dat heeft organisatorische consequenties voor de leerkracht. Belangrijk zijn

- een doelmatige instructie
- een effectieve verwerking
- een passende en betekenisvolle leeromgeving
- samenwerking tussen leerkracht - leerling en leerlingen onderling

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en met elkaar (daarover)

communiceren een steeds meer centrale rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerken
- Samenleven
- Communiceren
- Creatief denken
- Probleemoplossend denken
- Planmatig werken
- Digitale geletterdheid

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.



Hoe leren we op school

Algemeen

Uiteraard verwacht u van ons dat uw kind op onze school leert. We maken daarbij gebruik van methoden, boeken, digitaal aanbod en ander materiaal wat het onderwijs richting geeft. Vanzelfsprekend houden we bij ons onderwijs rekening met de actualiteit, maar de leerstof ligt voor een belangrijk deel vast in de (moderne) methoden die we gebruiken. Regelmatig vernieuwen we onze methoden.

Kanjertraining

Op school wordt kanjertraining gegeven. Bij de kanjertraining gaat het om twee dingen. Ten eerste dat je leert herkennen welk gedrag er is en dat kinderen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Daarnaast gaat het ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal vervelend gedrag een stuk minder voorkomen. Het doel van de kanjertraining is niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Bij de kanjertraining staan we op het standpunt dat de opvoeders (ouders/leerkrachten) de spelregels bepalen, grenzen stellen en bewaken. Binnen de regels kan veel, maar de regels/grenzen bepalen het speelveld. We oefenen dit met kinderen door steeds duidelijk te maken waarom we regels stellen. Maar ook vinden we dat kinderen gewoon moeten leren dat er regels zijn en dat je je aan die regels moet houden.

De volgende afspraken spelen een hele grote rol:

- wij vertrouwen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig
- wij helpen elkaar

Juf Mendie Dekker is gedragspecialist en Kanjercoördinator.

GIP

Sinds 2006 is de Rutgerschool een GIP-school. Met alle leerkrachten hebben we een 5 jaar durende nascholing gevolgd, die veel goeds heeft gebracht. In juni 2011 hebben we dit leertraject officieel afgerond. Dat betekent niet dat we klaar zijn, maar wel dat we in staat geacht worden om met elkaar de GIP-verworvenheden blijvend in onze school vorm te geven. In de teamvergaderingen besteden we regelmatig aandacht aan GIP, zodat ook nieuwe leerkrachten ermee aan het werk kunnen in hun groep.

Wat betekent GIP?

'GIP' staat voor: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen. Een hele mondvol. Het is een model dat de leerkracht extra ruimte biedt voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben. Maar ook een instrument dat de leerling stimuleert om:

- zelfstandig te leren plannen en werken
- taken beter te overzien
- prestaties en eigen gedrag beter te beoordelen
- beter om te gaan en samen te werken met andere kinderen

Waarom werkt de Rutgerschool met het GIP- model?

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. De een is snel, de ander langzaam, de derde wil graag uitleg op verschillende manieren en de vierde heeft aan een half woord genoeg. Als school

streven wij naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Uiteindelijk worden ook die kwaliteiten straks in het voortgezet onderwijs van uw kind verwacht. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maakt de school sinds enkele jaren gebruik van het 'GIP-model'.

Hoe werkt het GIP-model?

Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig kunnen werken is dus een doel op zich maar ook een voorwaarde voor het kunnen geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. Door het werken met heldere afspraken werken kinderen in principe regelmatig zelf of binnen hun groepje aan opdrachten en biedt de leerkracht 'uitgestelde aandacht'.

Welke regels gelden er bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken?

In iedere groep gelden in principe dezelfde regels. Zo kent elke groep het gebruik van het stoplicht. Als de leerkracht een kleur 'aan zet' op het stoplicht, dan betekent dat voor de leerlingen:

Rood: ik los mijn probleem zelf op, de juf/meester is niet beschikbaar.

Oranje: ik mag met een ander overleggen, de juf/meester is niet beschikbaar.

Groen: ik mag het aan de juf/meester vragen.

Andere afspraken zijn bijvoorbeeld:

Ik probeer het eerst zelf op te lossen.

Ik stoer niemand.

Ik weet de dingen die ik nodig heb te vinden, mag die pakken (en opruimen...).

Als ik klaar ben, dan weet ik wat ik moet doen.

Uiteraard zijn er nuanceverschillen in de onder-, midden- en bovenbouw.

De weektaak

Vanaf groep 1 is er voor ieder kind een weektaak. In het begin zijn dat maar een paar opdrachten die op vrijdag klaar moeten zijn. Daar kun je meteen aan beginnen, dan is het maar gebeurd. Je kunt het ook uitstellen, dan wordt het ploeteren.

Op een bord wordt visueel gemaakt wat je al gedaan hebt en wat er nog moet. Het is belangrijk dat de kinderen leren plannen en verantwoordelijkheid dragen voor hun werk.

In groep 4 verdwijnt het bord langzaam en krijgen de kinderen taken op papier. De juf/meester helpt nog met plannen. Maar in de hoogste groepen moet je het veel meer zelf doen. Door de weektaak heeft de leerkracht de mogelijkheid om de opdrachten meer individueel af te stemmen. Een leerling die alles heel gemakkelijk doet, krijgt wat steviger opdrachten. Een leerling die meer moeite heeft, vindt wat meer oefenstof op de weektaak. Leerlingen die het tempo lastig vinden, mogen wat minder doen en voor snelle kinderen is er altijd wel wat te doen. Het fenomeen 'wachten' behoort tot de verleden tijd.

Hoe wordt de individuele aandacht gegarandeerd?

Het GIP-model werkt vooral omdat afspraken en regels over en weer worden nagekomen. Zo loopt de leerkracht regelmatig volgens een vaste route, systematisch langs alle leerlingen. De kinderen weten dus precies wanneer ze aan de beurt zijn.

Door de duidelijke structuur, de leerlingen weten echt hoe ze moeten werken, blijft er meer tijd over om kinderen uit te nodigen aan de instructietafel. Daar wordt aan groepjes of individuele leerlingen extra uitleg gegeven, afgestemd op de behoefte van die kinderen. Dat zijn niet alleen 'problemen', maar ook extra aandacht voor kinderen die meer aan kunnen, of tijd voor een leerling die helemaal niet zo opvalt.

Kan het effect van GIP worden gemeten?

Die vraag is niet met een getal of percentage te beantwoorden. Het model wordt in Nederland op veel scholen met succes ingezet. Onze ervaring leert dat dit model binnen onze school goed werkt; leerlingen en leerkrachten hebben er baat bij. Er is meer ruimte voor maatwerk, zeker ook in combinatiegroepen, er is meer rust in de les en de ontwikkeling van 'onze' kinderen vaart er wel bij, op alle niveaus.

Groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt aan de kinderen een totaalpakket aangeboden. De dag begint in de kring of met een inloopactiviteit. Met behulp van het planbord wordt een indeling van de hoeken en activiteiten gemaakt. Daarbij komen motorische, cognitieve en sociale vaardigheden wisselend aan de orde.

Er is regelmatig overleg tussen de leerkrachten over thema's en uitwerkingen.

Onderlinge hulp tussen de kinderen wordt gestimuleerd.

De klas is ingedeeld in hoeken zoals bouwhoek, verfloek, constructiehoek enz. Met de kinderen wordt afgesproken in welke hoek zij vandaag gaan werken. Zij mogen daarbij kiezen, maar de juf stuurt bij als een kind steeds dezelfde hoek kiest. Iedere week krijgt elk kind een aantal taken, die het aan het eind van de week af moet hebben. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus van de kinderen.

Er is een gymzaal waar de kleuters regelmatig bewegen en spelen. Bij mooi weer spelen zij ook vaak buiten onder toezicht van de juf.

De leerkracht observeert verworvenheden en houdt die ook nauwkeurig bij. Daarvoor worden diverse instrumenten gebruikt (GOVK, Schatkist). Daarnaast worden de kinderen op het gebied van taal en ordenen gevolgd met behulp van CITO.

Het kan zijn dat een leerling op bepaalde ontwikkelingsgebieden zich gemiddeld ontwikkelt: zoals een gemiddelde leerling op het reguliere basisonderwijs. Daarnaast is het heel goed mogelijk dat een leerling met spraak-/ taalproblemen op talige ontwikkelingsgebieden zich minder snel ontwikkelt dan leeftijdsgenootjes. De leerkracht weet dan op welk ontwikkelingsgebied nog extra aandacht en oefening nodig is en op welke ontwikkelingsgebieden de leerlingen zich goed ontwikkelen.

Ook dit schooljaar hebben we twee groepen 1. Kleuters die in de loop van het jaar instromen, krijgen een plekje in één van de groepen.

Groepen 3 en 4

In groep 3 wordt veel aandacht gegeven aan het leren lezen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode 'Veilig Leren Lezen'. De lessen verlopen meer met de hele groep tegelijk. Dit geldt vooral voor de instructies. Er wordt wel gedifferentieerd, want het ene kind snapt iets nu eenmaal eerder dan het andere kind. De school stimuleert het lezen via veel leesmomenten door de hele school en vraagt ook aan ouders om hun kind thuis veel te laten lezen.

Rekenonderwijs wordt vanaf groep 3 gegeven met behulp van de methode Wizwijs.

Er wordt buiten gespeeld tijdens de middag, want de boog kan nog niet lang gespannen staan.

Ook is er veel aandacht voor de creatieve en muzische vakken. Natuurlijk wordt er ook gerekend en worden er schrijfopdrachten gegeven. Lezen/schrijven en taal vormen een geheel.

Vanaf groep 4 begint de taalmethode 'Taal Actief'. Ook wordt verder gewerkt aan het schrijfonderwijs, lees- en natuuronderwijs. In de voorgaande groepen zijn deze vakken voorbereid. Elke methode heeft een eigen controlesysteem d.m.v. methodeafhankelijke toetsen. Tafels worden aangeleerd en er wordt veel gelezen.

Groep 3 behoort met groep 4 tot de onderbouw en heeft daarom een minder lange schoolweek dan de midden- en bovenbouw: de vrijdagmiddag is vrij. Op woensdag gaan deze groepen eerder naar huis: om kwart voor 12.

Groepen 5 en 6

In deze groepen wordt voortgebouwd op wat er in de voorgaande groep is geleerd. Er is sprake van uitbreiding en verdieping. Nieuwe vakken zijn: aardrijkskunde, topografie en vaderlandse geschiedenis. Uw kind heeft af en toe huiswerk.

Groepen 7 en 8

De kinderen leren om te gaan met PowerPoint en presenteren hun werk aan de klas. In groep 7 doen de kinderen verkeersexamen en in groep 8 wordt hard geoefend om het Jeugd-EHBO diploma te bemachtigen. In de laatste groep maken de kinderen een eigen portfolio, waarin ze zichzelf duidelijk maken en aangeven hoe zij staan tegenover het leren en wat hun hobby's zijn. Dit portfolio gaat mee naar het vervolgonderwijs.

Natuurlijk is dit een heel summiere opsomming. Er gebeurt veel meer in elke klas. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u via de leerkracht meer informatie over wat er in het schooljaar aan de orde komt.

Methoden op school

Vak	Methoden
Taal	Schatkist Veilig Leren Lezen Taal Actief
Lezen	Veilig Leren Lezen Estafette
Rekenen	Wizwijs
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip XL
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Aardrijkskunde	Naut
Geschiedenis	Brandaan
Verkeer	Materiaal van Veilig Verkeer Nederland
Biologie	Meander
Engels	My name is Tom (groep 1 t/m 4) Take it easy (groep 7 en 8)
Bijbelonderwijs	Levend Water
Schrijven	Pennenstreken
Muziek	o.a. Eigenwijs-digitaal

De organisatie van de school

Om alles 'gesmeerd' te laten verlopen in een school is er een goede organisatie nodig. Een goede organisatie is voorwaarde om prettig te kunnen werken voor de kinderen en de leerkrachten. Daar zijn goede afspraken voor nodig. U kunt ze hier onder, in alfabetische volgorde, lezen.

Afmelden bij ziekte e.d.

Zonder een berichtje van u verwachten wij alle kinderen op school. Ook de 4-jarigen. Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen, wilt u dan voor schooltijd uw kind afmelden? Dat kunt u het beste via de schoolsite doen. Uw berichtje komt dan automatisch bij de leerkracht terecht. Bellen mag natuurlijk ook. Als uw kind rond half tien nog niet aanwezig is, zonder dat het is afgemeld, zoeken wij contact. Stel je voor dat er onderweg iets gebeurd is, dan wordt uw kind bij ons gemist!

Uitgelicht

Missie

Ziek melden

Schoolkalender

Vakantierooster

Onze schoolgids

Nieuwsbrieven

Bibliotheek

Sinds augustus 2016 beschikt onze school over dBos. Dat is een bibliotheek in de school, waar alle kinderen wekelijks boeken uit mogen zoeken. De bibliotheek wordt gerund door een leesconsulent van de plaatselijke openbare bibliotheek en 2 leerkrachten die leescoördinator zijn. Een flinke groep ouders zorgt er voor dat het uitzoeken en lenen van de boeken in iedere groep goed verloopt. Het doel is vooral dat de kinderen met veel plezier lezen! Inmiddels heeft onderzoek uitgewezen dat het leesplezier van de kinderen op de Rutgerschool in de afgelopen jaar spectaculair is toegenomen. Vanaf dit schooljaar heeft de bibliotheek een prachtige plek gekregen op de bovenste verdieping.



Binnenkomen in de school

De kleuters komen de school binnen via de voordeur. Bij het gaan van de eerste bel, 7 minuten voor aanvang van de lessen, gaat de deur open. U bent hartelijk welkom in de klas. Voor de kinderen is het fijn als grote mensen achter de stoeltjes van de kring blijven. Wilt u er voor zorgen weer buiten te zijn als de tweede bel gaat? Dan beginnen alle lessen. Tip: Als uw kleuter moeite heeft met afscheid nemen, ga dan juist zo snel mogelijk weer weg. Rustig, maar resoluut een kus geven en vertrekken voelt even vervelend aan, maar helpt uw kind echt het beste om er overheen te komen!

Alle andere kinderen komen binnen (en gaan weer naar huis) via het plein. Ouders zijn altijd welkom, maar als u de leerkracht even wilt spreken, kunt u dat beter na schooltijd doen. Bij het binnenkomen vragen de kinderen alle aandacht. Een korte boodschap doorgeven is geen probleem.

Digitaal

Vorig schooljaar hebben we ons moeten bezinnen op het gebruik van de computers. Na heel wat wikken en wegen hebben we ervoor gekozen om chromebooks aan te schaffen. Dat betekent dat kinderen in hun eigen lokaal gebruik van die chromebooks kunnen maken. Er zijn allerlei programma's beschikbaar die aansluiten bij de lesmethoden. Dat kan oefenmateriaal, maar kunnen ook toetsen zijn. De kinderen maken daarnaast kennis met programma's als Word, PowerPoint en Excel.

De chromebooks helpen de leerkrachten om kinderen stof op eigen niveau aan te bieden. Wat de ene leerling pittig vindt, kan voor de andere gesneden koek zijn.

Voor de kleuters is er een aantal iPads aangeschaft. Die zijn gebruiksvriendelijker voor jonge kinderen. Er zijn programma's die aansluiten bij wat de kinderen al kunnen en uitdagen om nog meer te leren.

In iedere groep is een digitaal schoolbord. Dat geeft veel mogelijkheden, waar we dan ook met veel plezier gebruik van maken.

Echtscheiding

Als ouders gaan scheiden, is dat meestal verdrietig. Om de kinderen zo goed mogelijk op te vangen, wil de school graag geïnformeerd worden. Het is ook belangrijk dat de informatieverstrekking door school aan de gescheiden ouders goed verloopt. Daar zijn afspraken over en u kunt hier naar vragen bij de directie.

Feesten

Bij het naar school gaan, horen ook feesten. We vieren verjaardagen, Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, Koningsdag, de vossenjacht (laatste maandag van het schooljaar). En als er een aanleiding is, bouwen we graag een feestje.

Bovenal vinden we het heel belangrijk om met elkaar de christelijke feestdagen te vieren. Het Paasfeest vieren we meestal in de klas, intiem met de eigen groep. Daarnaast worden er in het speellokaal speciale vieringen georganiseerd ter gelegenheid van de Dankdag (1e woensdag van november) en de Biddag (2e woensdag van maart).

Het Kerstfeest vieren we met de leerlingen van groep 3 t/m 8 in de Ichthuskerk. Daar zijn ook alle (groot)ouders welkom!

De kleuters vieren het feest, samen met hun ouders en de juf op school.

Fietsen

Vrijwel al onze leerlingen wonen in de directe omgeving van de school. Ons schoolplein is niet erg groot. Daarom mogen de kinderen in principe niet op de fiets naar school komen. Er is een aantal kinderen, dat iets verder weg woont. Vuistregel is: alles wat binnen het gebied Boulevard/Kon. Wilhelminastraat/Sluisweg/Rijnmond woont, loopt. Wie daarbuiten woont, mag op de fiets. We delen ons niet heel te grote plein met bijna 200 kinderen. Daarom willen we u vragen om stepjes e.d. thuis te laten. In de school mogen ze niet gezet worden en op het plein mogen ze onder schooltijd niet gebruikt worden. We vinden het dan een beetje jammer van de speelruimte als er stepjes geparkeerd staan.

Gymnastiek

In groep 1 en 2 wordt er minstens eens per week uitgebreid gegymd en, afhankelijk van o.a. het weer, ook op andere dagen. Uw kind heeft daar een gymbroekje, shirt, gymschoenen en een bescheiden gymtas voor nodig. Een gypakje mag alleen als uw kind dat zelfstandig aan en uit kan trekken. Dat geldt ook voor de gymschoenen. Dus schoenen met elastiek of klittenband!! S.V.P. GEEN VETERSCHOENEN. Als uw kind nog moeite heeft met aan- en uitkleden, wilt u dat

dan thuis oefenen? De gevulde gymtassen blijven altijd op school aan de kapstok hangen. Voor de vakanties gaan ze mee naar huis om te wassen.

De groepen 3 tot en met 8 gymmen in de Boorsmazaal.

De groepen 3, 4 en 5 gymmen op **donderdagochtend**.

De groepen 6, 7 en 8 gaan op **vrijdagochtend**.

Onze school heeft geen vakleerkracht voor gym. De lessen worden door de leerkrachten gegeven. Juf van Houten coördineert de lessen van de groepen 3 t/m 8, waardoor een doorgaande lijn en afwisseling gewaarborgd is.

Het is verplicht tijdens de gymlessen gymkleding (korte broek of turnpakje) en gym schoenen zonder zwarte zool te dragen.

Halen en brengen van de kinderen

In de praktijk zien we dat de meeste kinderen vanaf groep 3 zelfstandig van en naar school gaan. Vooral bij de kleuters is dat nog wat anders. I.v.m. de veiligheid maken de kleuters bij het binnenkomen en naar huis gaan gebruik van de voordeur aan de Jan Tooropstraat. We vragen de ouders om NIET aan de overkant van de weg hun kind op te wachten, maar op het trottoir aan de kant van de school te staan. Een ongeluk zit in een klein hoekje, en het is fijn als we er met elkaar voor kunnen zorgen dat onze kleuters niet meteen over hoeven te steken.



Aan de Rijnmond is een Kiss & Ride plek. We zien maar weinig kinderen met de auto naar school komen (top!), maar als het eens voorkomt, kunnen de oudere kinderen er veilig in en uitstappen. Tussen 8 uur 's morgens en 4 uur 's middags mag daar niet geparkeerd worden. Dus als u mee naar binnen wilt lopen, is het wel de bedoeling dat u een ander plekje zoekt.

Soms zijn er kleuters die alleen naar huis mogen. We vinden het fijn als u de leerkracht daar wel even van op de hoogte stelt.

Handvaardigheid

Vanaf groep 3 wordt er handvaardigheid gegeven.

Op vrijdagmiddag is alleen de bovenbouw op school en daar hebben we een 'creatieve middag' van gemaakt. Soms krijgen we hulp van ouders, zodat de lessen nog leuker worden.

Hoofdluiscontrole

Elke dinsdag na een schoolvakantie komt op school het 'kriebelteam' in actie. Er gaat dan een lieve groep moeders aan de slag om de leerlingen te controleren op hoofdluis. Zodra er wat wordt gevonden, wordt dit door de coördinator discreet gemeld aan de directeur. Die neemt contact op met de desbetreffende ouders, zodat zij maatregelen kunnen nemen. Ook worden de ouders van de groep ingelicht, zonder dat daarbij een naam genoemd wordt. De vangst is, zelfs met nauwkeurig speurwerk, gelukkig minimaal.

Honden

Verschillende ouders zijn de trotse bezitter van een hond. Helaas mag uw hond niet mee naar school. Honden mogen niet op het schoolplein, in de school of bij de ingang van de school aan het hek gezet worden. Sommige kinderen zijn bang, ook voor hele lieve honden. Er zijn ook kinderen allergisch en dan is het niet prettig als ze via school toch met huisdieren geconfronteerd worden. Wij verzoeken u dringend hier aan mee te werken en uw hond thuis te laten.

Huiswerk

In de hogere groepen krijgen kinderen regelmatig huiswerk mee. Zo proberen we de kinderen huiswerkdiscipline aan te leren, die straks op het Voortgezet Onderwijs nodig is. Wij rekenen erop dat de ouders toezien op het regelmatig maken en leren van huiswerk. Alle kinderen vanaf groep 7 krijgen van school een agenda. Wij leren de kinderen dat de agenda's goed worden ingevuld. Ouders kunnen zo controleren wanneer de kinderen huiswerk moeten maken of leren en wanneer dat af moet zijn. Samenwerking tussen school en huis is hierin heel belangrijk.

Inschrijven en uitschrijven

Het kiezen van een basisschool voor uw kind is een belangrijk moment. Daar wilt u terecht de nodige zorg aan besteden. Op de Rutgerschool zijn we ons daar goed van bewust. Daarom worden ouders, die hun kind mogelijk op onze school willen aanmelden, uitgenodigd op school om eerst met elkaar kennis te maken. De directeur maakt met u een afspraak (u kunt daarvoor bellen naar school: 071-4016919). Er wordt dan het een en ander over de school verteld, de school wordt bekeken en alle vragen kunnen gesteld worden. Tijdens dit gesprek kan het kind meteen worden ingeschreven. Ook kan de leerlingenkaart blanco worden meegegeven en kunnen ouders dit thuis invullen en inleveren op school. Zodra deze inschrijving door de administratie is verwerkt, is uw kind op de lijst. U hoeft dan verder niets meer te doen. Wanneer de datum dan in zicht komt dat uw kind naar school kan komen (bij 3-jarigen een paar weken voor hun 4e verjaardag), neemt de desbetreffende leerkracht contact met u op. Er wordt dan een afspraak gemaakt om een paar keer te komen kijken in de klas.

Als een leerling voortijdig van school gaat, wordt er eerst contact opgenomen met de directeur. Er zal dan contact zijn met de nieuwe school om alles zo goed mogelijk af te stemmen. De administratie voert de uitschrijving uit en dit wordt ook doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. De ontvangende school ontvangt een uitschrijfbewijs en zij sturen een inschrijfbewijs naar ons.

Klassendienst

In veel groepen hebben de kinderen bij toerbeurt klassendienst. Stofzuigen, potloden slijpen, schriften opruimen, computers uitzetten, het zijn allemaal klusjes die er toe bijdragen dat het gezellig in de klas blijft. We laten de kinderen zo ook medeverantwoordelijk zijn voor hun omgeving. In die week zullen ze dus iets later uit school komen.

Mobieltjes

Het is niet toegestaan dat kinderen op school mobieltjes/smartphones bij zich hebben. Als een leerling er 'per ongeluk' eentje mee heeft, moet die aan het begin van de les bij de leerkracht ingeleverd worden en mag het aan het eind van de dag weer opgehaald worden. In bijzondere omstandigheden is de schooltelefoon beschikbaar (4016919). Voor legitieme uitzonderingen wordt met de leerkracht overlegd.

Nieuwsbrief

Elke twee weken verschijnt de nieuwsbrief aan alle ouders en verzorgers. Daarin wordt het laatste nieuws van de school weergegeven. Om de vier weken is er ook een bijdrage van de groepen. De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd. Soms verandert een e-mailadres. Wilt u dat aan ons doorgeven, anders mist u onze post.

Wanneer u de nieuwsbrief toch mist, stuur dan even een mailtje naar de school (info.rutgersschool@prohles.nl) Af en toe vertoont de digitale snelweg door ons onbegrepen kuren...

Ondersteunende werkzaamheden door ouders

Op elke basisschool is hulp van buitenaf zeer gewenst. Elke maand komt een groep ouders (moeders... vaders mogen ook) bij elkaar om allerlei klussen op te knappen die hard nodig zijn, maar waar vaak geen tijd voor is. De moedergroep doet voor onze school eigenlijk onmisbaar werk! Als u zich bij hen aan wilt sluiten, bent u meer dan welkom.

Verder zijn er overblijfmoeders, klassenouders, een groep moeders die zich bezig houdt met de luizencontrole, het rijden naar excursielocaties, het helpen met sportdagen, feesten, schoolreizen, bibliotheekouders en allerlei andere activiteiten.

Overigens wordt van iedereen die in de school 'meedoet' (overblijfoeders, helpers met Koningsdag, schoolreisjes) verwacht, dat ze zich houden aan de regels van discretie: over datgene wat je ziet of hoort van de leerlingen van de school kun je niet praten buiten de school.

Ouderbijdrage

Elke vereniging vraagt aan de leden contributie. Een school is geen vereniging, dus er wordt geen contributie betaald. Toch is er wel sprake van een ouderbijdrage.

Er zijn kosten waar we geen rijksvergoeding voor krijgen, zoals de vieringen en feesten, extra speelmateriaal, excursies, afscheidsavonden. Alle kinderen profiteren hiervan. We vragen daarom aan alle ouders bij te dragen aan het ouderfonds. Hoewel deze bijdrage vrijwillig is, nemen we aan dat alle ouders het belang van dit ouderfonds inzien en eraan zullen meedoen.

Voor één kind: € 25 per jaar

Voor twee kinderen: € 35 per jaar

Voor drie of meer kinderen: € 45 per jaar.

Ons bankrekeningnummer voor de ouderbijdrage: NL46RABO 03318.85.891 t.n.v. Ds. R.P.A. Rutgerschool.

Oud papier

In de schuur op het schoolplein staat een container waarin we oud papier sparen. Elke donderdag wordt deze geleegd. Dit brengt (een klein beetje) extra geld in het laatje van de school. U kunt uw papier dagelijks kwijt. Wilt u het papier zoveel mogelijk in de container deponeren en niet bij de voordeur? Hartelijk dank.

Schoolgids

Elk jaar verschijnt er een nieuwe digitale schoolgids. Daarin staan belangrijke informatie over de school, plannen voor het schooljaar, een jaaragenda en handige namen en adressen. Kort na de zomervakantie krijgt u de 'koelkastversie'. Dat is een verkorte weergave met daarin handige praktische zaken zoals de vakanties en data. Handig voor op het prikbord of op de koelkast thuis. Via de schoolsite is alle informatie ook te vinden.

Schoolplein & buiten schooltijd

In onze buurt is niet zoveel ruimte waar kinderen lekker kunnen spelen. Daarom doen we ook niet moeilijk als er na schooltijd nog kinderen op het schoolplein zijn. Er is wel een maar... We zijn zuinig op onze spullen en daarom gelden de volgende regels:

Na schooltijd mag er op het plein gespeeld worden zolang het hek OPEN is.

Wanneer de laatste leerkracht vertrekt, gaat het hek op slot. Dat betekent dat het VERBODEN is om op het plein te spelen.

Het is dus vanzelfsprekend dat er niet over het hek geklommen mag worden.

We stellen het zeer op prijs als aangerichte schade bij de directie gemeld wordt. Dan kan er naar een oplossing gezocht worden.

Schoolplein & pauzes

Elke dag is er een kwartier voor schooltijd toezicht op het plein door een van de leerkrachten. De kinderen van groep 3 t/m 8 worden niet eerder verwacht dan een kwartier voor schooltijd. Dan nemen wij de verantwoordelijkheid.

Het schoolplein is van een grootte, dat wij het belangrijk vinden om de pauzes te scheiden. Zo heeft groep 3 t/m 5 pauze van 10.45 tot 11.00 uur en groep 6 t/m 8 van 10.30 tot 10.45 uur. Ook tijdens de pauzes is er vanzelfsprekend toezicht op het schoolplein.

Buiten deze pauzes om spelen de kleuters zoveel mogelijk op het plein.

Schoolreizen

Elk jaar gaan alle groepen een keer op schoolreis. Dat is altijd een hele leuke, feestelijke en voor sommige kinderen (en ouders...) een spannende dag.

De reisbestemming is nog niet bekend. De kleuters hebben hun eigen reisje en de kinderen uit groep 3 t/m 7 trekken er ook met elkaar op uit. Groep 8 is vorig jaar al op schoolkamp geweest, maar er zijn plannen om ook dit jaar even er op uit te gaan. Dat zal 'iets' eenvoudigs zijn met 1 overnachting. U hoort hier nog meer van.

Slecht weer

Laat bij minder goede weersomstandigheden uw kind niet te vroeg naar school gaan. De schooldeur wordt niet eerder geopend, dus het is handiger om dan iets later te vertrekken.



Speelgoed mee naar school

De vrijdagmorgen voor elke vakantie is het speelgoedmorgen in groep 1 en 2. De kinderen mogen speelgoed van thuis meenemen. Geef alstublieft niets kwetsbaars of kostbaars mee. Dat scheelt tranen. 'Herriespeelgoed', 'schietapparaat' e.d. zijn niet toegestaan.

Spreekavonden en rapporten

In het schooljaar zijn er diverse momenten waarop u in gesprek kunt met de leerkracht(en) van uw kind. We vinden het belangrijk om daar regelmatig tijd voor in te ruimen. Ouders en school willen samen het allerbeste voor de kinderen. Dan is goed en regelmatig contact een voorwaarde. De gesprekken zijn niet alleen bedoeld om u te informeren, maar ook om als school geïnformeerd te worden.

We willen hier ook de kinderen een rol in geven. Het gaat immers over hen. Daarom zullen de leerkrachten aan het begin van het schooljaar met ieder kind een individueel gesprekje voeren. We willen graag weten wat uw kind zelf denkt wat belangrijk is om het fijn op school te hebben en wat nodig is om tot goede resultaten te komen.

Datum	Wat?
24 augustus	Informatieavond groepen 1-3
4 september	Informatieavond groep 4-8
19-23 november	Deze week spreekuren Voorlopig advies VO aan ouders en leerlingen groep 8
11-12 februari	Rapport 1 10-minuten-gesprekken Inschrijven VO groep 8 leerlingen
19/20 maart	Spreekuren Rapport 2 groep 3 t/m 8
1-5 april	Deze week spreekuren
8-9 juli	Rapport 2 10-minuten-gesprekken

In de rapporten staan de vorderingen van de kinderen nauwkeurig beschreven. De ouders komen die rapporten op school halen, het is met name een overzicht voor hen.

Er is diverse malen gelegenheid voor gepland overleg. Natuurlijk kunt u ook op andere momenten langs komen. U kunt daarvoor een afspraak maken met de leerkracht.

Vanaf dit schooljaar krijgen alle kinderen een rapport in februari en juli. Op de spreekavond in november worden in de meeste gevallen de ouders van groep 1 nog niet uitgenodigd voor een gesprek. Als er aanleiding is vanuit de school om dat wel te doen, hoort u het uiteraard. Wanneer u de leerkracht wilt spreken, kunt u het gerust vragen.

Straffen, time-out, schorsen en verwijderen

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Enkele malen per jaar praat het team over de regels. Zo zorgen we er voor dat regels in alle groepen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind. Wapens en gevaarlijke voorwerpen mogen niet worden meegenomen naar school (stel je voor!).

Natuurlijk wordt er wel eens straf gegeven. Regels zonder sanctie werken niet of worden massaal overtreden.

Er is voor de Hervormde scholen ook een protocol met bovengenoemde titel vastgesteld. Daarin gaat het over ernstiger vormen van straffen. Gelukkig hoeven we daar zelden of nooit gebruik van te maken, maar wie er kennis van wil nemen, kan op school terecht. Op termijn zal hiervoor Prohles-beleid worden vastgesteld.

Tropenrooster en ijsvrij

Het is mogelijk dat de directies van de scholen, zodra de weersvoorspellingen extreem warm of juist extreem aanhoudend koud weer laten zien, besluiten dat er een aangepast lesrooster gehanteerd wordt. Zo kunnen we bijvoorbeeld een dag om 8.00 uur laten beginnen en om 13.30 uur laten eindigen. De kinderen blijven dan allemaal op school eten. U krijgt in dat geval wel relatief kort van tevoren bericht, omdat de beslissing om een aangepast rooster te hanteren afhankelijk is van het weer.

Tussenschoolse opvang: overblijven

Tussen de middag is er de mogelijkheid om over te blijven. Dit is bedoeld voor gezinnen waar tussen de middag geen opvang voor de schoolgaande kinderen is.

Elke schooldag, behalve de woensdag, zijn er ouders die de kinderen opvangen.

De maaltijd wordt begonnen met gebed.

Er wordt aan tafel gegeten.

De maaltijd wordt afgesloten met voorlezen uit de kinderbijbel en gebed.

Daarna kan er nog gespeeld worden.

De kleuters worden op tijd naar de klas gebracht, de oudere kinderen gaan naar het plein.

Meedoen:

Dit wordt op school geregeld met vrijwilligers (ouders). In de gang, naast het groep 3 lokaal, hangen inschrijffijsten en een handleiding.

Mevr. L. van Duijn-Barnhoorn coördineert het overblijven. (fam.duijn@outlook.com)

Op de website kunt u meer informatie vinden.

Verjaardagen

Als kinderen vier jaar worden, maken we daar op school nog geen feest van. De meeste kleuters trakteren op de peuterspeelzaal al. Bovendien zijn die eerste schooldagen al spannend genoeg. Maar de volgende verjaardagen vieren we graag! Er is feest thuis en op school. Een traktatie in de groep geeft de dag al gauw een feestelijk tintje. Graag willen we dat getrakteerd wordt op iets dat gezond is voor tanden en kiezen. Zoete versnaperingen worden afgeraden. Zoutjes, fruit, kaas of worst worden aangeraden. Uit groep 1 en 2 gaan de kinderen alleen beneden 'de klassen rond'. Dit is uit veiligheidsoverwegingen. Vanaf groep 3 mag je de hele school door. De kinderen krijgen een mooie kaart, waar iedere meester of juf iets op schrijft.

Voor de verjaardagen van (groot)ouders mogen de kleuters op school een verrassing maken. Er hangt een kalender in groep 1/2 waarop u die verjaardagen in kunt vullen. Graag goed op tijd!

Verkeerseducatie

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich op een veilige manier leren redden in het verkeer. Daarom wordt daar in elke groep aandacht aan besteed. Voor een deel is dat theoretisch. Drie keer per jaar krijgen alle kinderen een praktische verkeersles. De inhoud van die lessen varieert nogal. Soms wordt er geoefend met opdrachtjes op het plein. Maar het kan ook zijn dat we met

de kinderen de wijk ingaan, kijken waar het lastig kan zijn en die punten oefenen. Met de kinderen van groep 8 wordt bijvoorbeeld de fietsroute naar het VO onder de loep genomen. Dit alles is af en toe nog een hele organisatie. Mevr. M. Meijvogel is onze verkeersouder en samen met juf J. Noort wordt er voor gezorgd dat de school het label 'School op Seef' niet voor niets ontvangen heeft. Dat betekent dat er door het jaar heen op diverse manieren aandacht aan verkeerseducatie geschonken wordt.

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (= de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Website

De Ds. R.P.A. Rutgerschool heeft een eigen website waar veel informatie te vinden is. Deze schoolgids, nieuwsbrieven, formulieren om te downloaden, de laatste foto's en andere informatie kunt u daar gemakkelijk vinden. De website is te vinden op www.rutgersschool.nl.

Zending & adoptie

In iedere groep zijn zendingsbusjes aanwezig. Op maandag mag uw kind daarin zijn/haar gift doen. Het opgehaalde bedrag wordt later verdeeld over verschillende zendingsorganisaties. Wij hebben ook een kind via Woord en Daad geadopteerd. Regelmatig verschijnen berichten en foto's in onze nieuwsbrief. Spaart u mee?

De zorg voor leerlingen

Veiligheid bij de deur

De buitendeuren zijn tijdens de schooldag zo veel mogelijk gesloten en kunnen van buiten alleen met een sleutel geopend worden. De deuren via het plein gaan na de tweede bel dicht. Leerlingen die echt te laat zijn, moeten aanbellen en via de voordeur naar binnen. De voordeur wordt niet door een leerling, maar door een volwassene geopend.

We kunnen de deur op afstand openen. Via een beeldscherm kan op enkele plaatsen in de school bekeken worden wie er op de stoep staat en de deur geopend worden. Het is wel belangrijk dat u hem dan weer stevig dicht doet!

Andere extra zorg

Het leerproces verloopt niet voor alle leerlingen van een leien dakje. Er zijn 'uitschieters' en 'achterblijvers'.

Aan deze kinderen besteedt de school extra zorg.

De 'uitschieters' en 'achterblijvers' zijn de kinderen die een vak (of meerdere vakken) te gemakkelijk of te moeilijk vinden. Ze hebben dan extra hulp nodig. De groepsleerkracht is de eerste die dat constateert en probeert het kind te helpen. Hij/zij signaleert dat in het zorggesprek met de interne begeleider (IB-er). Voor deze leerlingen kan een hulplan opgesteld worden, waarin staat geschreven hoe het kind in de komende tijd extra geholpen wordt.

We maken ook groepsplannen: in deze plannen schrijven we hoe we de verschillende groepen in de klas in de komende periode gaan helpen. In deze plannen staat bijvoorbeeld hoe we de achterblijvers helpen, maar ook wat de betere leerlingen in de komende tijd gaan doen.

Soms is er nog wat meer nodig. In sommige situaties is er budget beschikbaar voor de leerlingen die (veel) extra ondersteuning nodig hebben. De kinderen met zo'n 'arrangement' krijgen individuele hulp van de RT-leerkracht. Deze hulp geldt vaak voor langere tijd.

Met ouders van kinderen waar extra inspanningen worden gedaan, onderhouden we nauw contact. In een gesprek wordt bepaald wat het beste is voor het kind.

Wanneer er vragen zijn over een kind waar de school geen antwoord op heeft, dan worden externe deskundigen aangesproken. Regelmatig komt een deskundige naar school om een onderzoek te verrichten. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders.

Ook zijn de ouders aanwezig bij het uitslaggesprek en krijgen de ouders de uitslag zwart op wit.

Buiten de groep	Gewoon in de klas, door de eigen leerkracht			Buiten de groep
Ster-plus	Ster	Maan	Zon	Zon-plus
De extra aandacht in de groep is niet toereikend. Buiten de klas wordt intensiever uitgelegd en/of geoefend, het liefst met een klein groepje maar het kan ook individueel. (Meester Jan van Egmond, meester Geert Jan ten Hove of juf Wil van Norden)	Je werkt in een stergroep als je dit best lastig vindt en wat extra uitleg/aandacht nodig hebt.	Je werkt in een maangroep als je gewoon lekker mee gaat met de groep. Er zijn geen zorgen.	Je werkt in een stergroep als het je heel gemakkelijk afgaat en je wel wat extra uitdaging kunt gebruiken.	De extra uitdaging is niet voldoende. Buiten de klas worden extra uitdagingen aangeboden en besproken. Dit wordt verwerkt in de weektaak. Het 'normale' werk wordt kritisch bekeken en ingedikt, zodat er voldoende tijd is. (juf Marleen Démoed)
Leerkracht blijft verantwoordelijk en coördineert				

De kinderen in kaart

Het is belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen. Hun ontwikkelingen worden nauwkeurig gevolgd en in kaart gebracht. We maken sinds de zomervakantie gebruik van het administratiesysteem van ParnasSys. Als kleuters voor het eerst de school binnenkomen, ligt er meestal al een rapport van de peuterspeelzaal op de mat. Ook de ouders leveren soms een intake-formulier in waarop gegevens staan over medische zaken, gedragshouding, sociale componenten enz. Zo weten we al wat meer van het kind.

Regelmatig vinden in de groep observaties plaats en wordt aangekruist wat kinderen al kunnen. In groep 1 en 2 worden twee CITO-toetsen afgenomen: Rekenen voor Kleuters en Taal voor Kleuters. Dat zijn allemaal bouwsteentjes om die leerkracht helpen om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van het kind.

In groep 3 wordt de 'herfstsignalering' afgenomen. Aan de hand van de uitslag weet de leerkracht waar stagnaties optreden en waar het goed gaat.

Dan volgen in alle groepen één of twee keer per jaar toetsen die niet afhankelijk zijn van de methoden. Dat zijn de landelijke CITO-toetsen. Ze gaan over rekenen/wiskunde, woordenschat, taal en lezen.

De uitslagen worden in ParnasSys opgeslagen. De CITO uitslagen spelen een belangrijke rol bij het opstellen van hulpplannen en groepsplannen.

Een belangrijke toets is de CITO-eindtoets. In november geven we de leerlingen van groep 8 een voorlopig schooladvies en in februari/maart het definitieve advies. In april maken de kinderen die eindtoets en in de meeste gevallen wordt het schooladvies bevestigd. Dat betekent dat de score past bij het advies wat gegeven is. Zo'n advies komt niet uit de lucht vallen. De meeste kinderen zitten al jaren op school en vorderingen zijn in kaart gebracht. Als de Cito-score erg tegen valt, blijft het door de school gegeven advies staan. Wanneer een leerling veel beter scoort dan we ingeschat hadden, overleggen we met de ouders (en het kind) of het gegeven advies echt het beste voor de leerling is, of dat het (naar boven) bijgesteld moet worden. De beslissing is wel aan de basisschool.

Waar gingen onze leerlingen in voorgaande jaren naar toe?

Schooltypen	2016	2017	2018
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO – LWOO	1	0	2
VMBO - Basis & Kader	3	5	3
VMBO – HAVO	8	6	4
HAVO – VWO	4	6	5

Opbrengsten

Het in kaart brengen van de opbrengsten, de resultaten van het onderwijs, lukt steeds beter. We brengen niet alleen de resultaten per leerling, maar ook de resultaten per groep in beeld. Die bespreken we dan met elkaar om goede plannen te maken voor de volgende periode.

Eind groep 7 wordt de Entreetoets van Cito afgenomen. De Entreetoets gebruiken we vooral om te zien wat al heel goed gaat en wat kinderen nog moeilijk vinden. Daar kunnen we dan in groep 8 extra aandacht aan besteden.

Groep 7 heeft ook het afgelopen jaar naar verwachting gescoord.

In groep 8 wordt de Cito-eindtoets afgenomen. Een leerling kan een score halen tussen de 500 en 550. Het landelijke gemiddelde is 535. Meestal liggen de gemiddelde uitslagen van onze leerlingen rond het landelijk gemiddelde.

Passend onderwijs: de beste kansen voor élk kind

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van Passend onderwijs. De nieuwe wet geldt vanaf 1 augustus 2014 en

veranderde de manier waarop deze ondersteuning kan worden aangevraagd en hoe die georganiseerd en betaald wordt.

Passend onderwijs in het kort:

- scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden
- het speciaal (basis) onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben
- scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt
- er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen

Zorgplicht

Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat we elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste.

Samenwerkingsverband



Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Basisondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Hierdoor weet u wat u als ouders ten minste mag verwachten van het onderwijs en ondersteuning op een school. Elke basisschool krijgt een eigen ondersteuningsbudget en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd.

De route

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen:

1) Het begint bij de leerkracht.

Hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

2) Met hulp van de IB'er

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de intern begeleider van de school. De IB'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De IB'er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

3) Met hulp van het ondersteuningsteam (OT)

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam (OT) ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB'er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft. De aanpak die is afgesproken, wordt arrangement genoemd. Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op vele manieren worden vormgegeven:

- hulp die een school zelf kan bieden
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Stap 1: Gesprek met sbo- of so-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Er zijn twee mogelijkheden:

- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs:
 - Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek
 - Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen
 - Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het so of sbo

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

Rechtstreekse instroom

Voor een groep leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijsspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen.

Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vindt u op de websites van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek:

<http://po.swv-db.nl> en www.swv-db.nl.

Het team

Samenstelling

Het team bestaat uit directie, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Soms heeft een leerkracht een bijzondere taak.

De verdeling is als volgt:

Directie	Marry Alblas-van Engelenburg	Info.rutgersschool@prohles.nl
Groep 1a	Juf Mariëlle Bais-van der Bent en juf Sandra van Rijn-van Dijk <i>Als alles goed mag gaan na het verlof van juf Franke:</i> Juf Amanda Franke-Haasnoot en juf Mariëlle Bais-van der Bent	marielle.bais@prohles.nl sandra.vanrijn@prohles.nl amanda.franke@prohles.nl
Groep 1b	Juf Rieteke van der Plas-van der Meij	rieteke.vanderplas@prohles.nl
Groep 2	Juf José Noort-Paauw (ma-di) Juf Marieke Remmelzwaal-Barnhoorn (wo-do-vr)	jose.noort@prohles.nl marieke.remmelzwaal@prohles.nl
Groep 3	Juf Marja Meerkerk-Weerheim (ma-vr) Juf Cora van Rijn (di-wo-do)	marja.meerkerk@prohles.nl cora.vanrijn@prohles.nl
Groep 4	Juf Sandra Versteegh-Sollie (ma-di-vr) Juf Doreen Verhaar (wo-do)	sandra.versteegh@prohles.nl doreen.verhaar@prohles.nl
Groep 5	Juf Corinda van der Plas-van Beelen Juf Janna Ket-Schonenberg (wo-do) Juf Doreen Verhaar (vr)	corinda.vanderplas@prohles.nl janna.ket@prohles.nl doreen.verhaar@prohles.nl
Groep 6	Juf Mariëlle de Zwart	marielle.dezward@prohles.nl
Groep 7	Juf Mendie Dekker Juf Janna Ket (ma om de week, vr)	mendie.dekker@prohles.nl janna.ket@prohles.nl
Groep 8	Juf Janina van Houten-Plug (ma-do-vr) Juf Naomi Piet (di-wo)	jvanhouten@hervormdescholen.nl naomi.piet@prohles.nl
IB onderbouw	Cora van Rijn (ma en vr-ochtend)	cora.vanrijn@prohles.nl
IB bovenbouw	Mendie Dekker-Sip (ma om de week, vr)	mendie.dekker@prohles.nl
RT & ICT	Jan van Egmond (ma, di, wo, do, de ochtenden)	jan.vanegmond@prohles.nl
RT	Marleen Démoed-van Duijn (ma ochtend)	marleen.demoed@prohles.nl
Onderwijs-assistent	Geert Jan ten Hove	geertjan.tenhove@prohles.nl
Conciërge (wisselende tijden)	Atie Heijstek-van Duijn	Atie.heijstek@prohles.nl
RT (vrijwilliger!)	Wil van Norden-Guijt (ma, vr)	wil.vannorden@prohles.nl
Administratie	Ella van der Plas (wo-ochtend)	ella.vanderplas@prohles.nl

We zijn gewend dat de kinderen de leerkrachten met de achternaam aanspreken.

Vervanging bij ziekte, compensatie- of studieverlof

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek wordt. We proberen dan vervanging te regelen. In eerste instantie kijken we of er mogelijkheden binnen het team zelf zijn. Als dat niet lukt, dan gaan we op zoek naar een andere vervanger. Dat lukt niet altijd. In het uiterste geval geven we een groep een dag vrij. We proberen dat tot het uiterste minimum te beperken, maar soms kan het niet anders. U wordt daar dan zo snel mogelijk van op de hoogte gesteld.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Centrum voor Jeugd en Gezin

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. We denken met jullie mee en bieden waar nodig ondersteuning.

In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kinderen. Ook andere betrokkenen zoals bijv. grootouders of professionals zijn welkom met hun vragen.

De basisschool en het CJG

De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met uw basisschool. Elke school heeft vaste contactpersonen. De jeugdgezondheidszorg en de jeugd- en gezinsteams maken onderdeel uit van het CJG. Ze zijn een bekend gezicht voor u, de kinderen en voor de school.

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek of screening. Naast onderzoek van o.a. gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

Jeugd- en gezinswerkers van het jeugd- en gezinsteam (JGT) houden op sommige scholen een spreekuur, waar u terecht kunt met uw vragen. Het JGT kijkt samen met u wat nodig is en kan ook snel extra ondersteuning thuis bieden. Gezinnen krijgen dan hulp bij het zelf vinden van antwoorden op hun eigen vragen, met als uitgangspunt "wat lukt wel" en waar liggen mogelijkheden. De gezonde ontwikkeling van kinderen staat voorop.

Daarnaast is het mogelijk voor ouders om deel te nemen aan een cursus of kunnen we een ouderavond organiseren over een thema dat leeft. Samen met u en de school bekijken we wat nodig is. Ook is er op school overleg van een ondersteuningsteam, waar de CJG-medewerkers aan deelnemen.

CJG-medewerkers op uw basisschool

U kunt contact opnemen met de CJG-medewerkers op uw school via 088 – 254 23 84 of tijdens het spreekuur op school (zie agenda, achterin deze gids).

Voor direct contact met de Jeugdgezondheidszorg bel: 088 – 308 32 36.

Voor direct contact met het Jeugd- en gezinsteam bel: 088 254 23 68.

U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopsprekuur, telefonisch of via de website.

CJG Katwijk

Schimmelpenninckstraat 10

088 – 254 23 84

www.cjgkatwijk.nl / www.hoezitdat.info

CJG Katwijk is ook te vinden via Facebook: www.facebook.com/cjgkatwijk .

Klachtenregeling

Wanneer u iets enorm dwars zit wat met de school te maken heeft, of u wilt ergens over klagen, dan is het fijn om te weten waar u terecht kunt. Wanneer het rechtstreeks met uw kind te maken heeft, dan is de **leerkracht** de eerst aangewezen persoon. Meestal is het probleem dan opgelost. Mocht u er niet uitkomen, of het gaat over een breder onderwerp, dan kunt u bij de **directie** terecht. De deur staat voor u open. In vrijwel alle gevallen is het probleem hierna uit de wereld.

Wanneer er hierna toch iets is waarmee u 'hogerop' wilt, dan kunt u naar ons **contactpersoon** gaan. Op de Rutgerschool is mevr. C.M. van Rijn (leerkracht groep 3, cora.vanrijn@prohles.nl) contactpersoon. Met haar kunt u contact zoeken. Alles wordt vertrouwelijk behandeld.

De contactpersoon verwijst naar de **vertrouwenspersonen**. Deze vertrouwenspersonen gaan na of door bemiddeling de klacht kan worden opgelost en bezien of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. De vertrouwenspersonen mogen geen deel uit maken van de klachtencommissie, maar kunnen de klager verwijzen naar de klachtencommissie.

De vertrouwenspersonen begeleiden de klager desgewenst bij de verdere procedure. De vertrouwenspersonen zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in deze hoedanigheid vernemen. Vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. Drs. G. van Duijn Tel. 071-4012884	Voorstraat 148	2225 EW Katwijk	Arts
Hr. J.J. van Gils Tel. 071-4031439	Poststraat 73	2235 XC Valkenburg	Onderwijskundige

De scholen zijn aangesloten bij de
Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
www.gcbo.nl

Regeling school- en vakantietijden en verlofregeling

De schooltijden

	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
	Ochtend	Middag	Ochtend	Middag
Maandag	08:45-12:15	13:30-15:30	08:45-12:15	13:30-15:30
Dinsdag	08:45-12:15	13:30-15:30	08:45-12:15	13:30-15:30
Woensdag	08:45-11:45	vrij	08:45-12:30	vrij
Donderdag	08:45-12:15	13:30-15:30	08:45-12:15	13:30-15:30
Vrijdag	08:45-12:15	vrij	08:45-12:15	13:30-15:30

De eerste schoolbel gaat 7 minuten voor tijd en dan gaan de deuren ook open. Dit betekent dat alle kinderen naar hun klaslokaal gaan en de ouders van de leerlingen uit groep 1 en 2, die hun kinderen in de groep kunnen brengen, afscheid van hun kind kunnen nemen. Als de tweede bel dan gaat, begint de school. We verwachten dan dat alle kinderen in hun klaslokaal aanwezig zijn en dat de ouders de school hebben verlaten. De les kan zo op tijd beginnen. Wie door omstandigheden na de tweede bel komt, kan aanbellen bij de voordeur. De les kan zo op tijd beginnen.

Vakantierooster 2018-2019

Herfstvakantie:	22 oktober t/m 26 oktober
Kerstvakantie:	24 december t/m 4 januari
Voorjaarsvakantie:	25 februari t/m 1 maart
Meivakantie:	17 april (Goede Vrijdag) t/m 3 mei
Hemelvaart:	30 en 31 mei
Pinksteren:	maandag 10 juni
Zomervakantie:	22 juli t/m 30 augustus



*De middagen voor de kerst- en de meivakantie is er een continuooster. De kinderen nemen dan een lunchpakketje mee en de school gaat om twee uur uit.
De middagen voor de herfst-, voorjaars- en zomervakantie zijn vrij.*

Verlofregeling

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hiervan is echter alleen sprake in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk en bijtijds worden aangevraagd. Hiervoor zijn op school speciale formulieren verkrijgbaar. De leerplicht geldt pas vanaf vijf jaar. Daarvoor hoeft u geen verlof aan te vragen. Wel stellen we het op prijs als u het verlof tijdig meldt.

Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar. Hier kunt u ook in beroep als u van mening bent dat uw kind ten onrechte geen verlof is gegeven.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient bij voorkeur minimaal een maand van tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd en kan alleen goedgekeurd worden indien:

- het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders uitsluitend mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt, dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

- mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient bij voorkeur minimaal een maand tevoren of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- b. voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- c. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;

- d. bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- e. bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e graad of 4e graad ten hoogste 1 dag;
- f. bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- g. voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient, bij voorkeur minimaal een maand tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland Noord, Schuttersveld 9, 8e verdieping, 2316 XG Leiden te worden voorgelegd. Als u niet in staat was deze vrijstelling van tevoren aan te vragen, dient u binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering de redenen hiervan aan de directeur mee te delen.

U krijgt verlof, indien er een verklaring van een arts, sociale instantie of andere deskundige aanwezig is, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

Het feit, dat ouders met hun kinderen op vakantie willen gaan buiten de schoolvakanties, zal in het algemeen niet als gewichtige omstandigheid worden aangemerkt. Wanneer u minder dan 10 dagen extra verlof wilt, kunt u dit aanvragen bij de directie. Doet u dit tijdig?

Mocht u door omstandigheden toch (10 dagen of meer) extra verlof willen hebben, dan zult u via de schoolleiding worden verwezen naar de leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland, Schuttersveld 9, 8e verdieping, 2316 XG te Leiden. Omdat deze procedure tamelijk langdurig is, moet u ruim van tevoren toestemming vragen.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Info: <http://www.rbl-hollandrijnland.nl>

Leerkracht

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep zo veel mogelijk door een andere leerkracht overgenomen.

Terugblik op schooljaar 2017/2018

Het afgelopen schooljaar zullen we ons vooral herinneren als een schooljaar waarin het heel moeilijk bleek om voor elke groep een leerkracht te hebben, het jaar waarin de zolder werd verbouwd, zodat we er een verdieping bij hebben en ook het jaar waarin het uiteindelijk lukte om weer voldoende en zelfs meer leerkrachten te vinden.

We hadden zorgen over de gezondheid van juf Tukker en die zorgen zijn er nog steeds. Maar er zijn ook andere dingen aan de orde geweest.

- Er is flink nagedacht over de muzieklessen. Er zijn afspraken gemaakt over wat er in elke groep aan de orde moet komen en er is gesproken over hoe we de lessen veel leuker kunnen maken. Plezier in muziek is iets wat we de kinderen graag mee willen geven. Daarom zijn er keyboards, xylofoons en nog wat andere instrumenten aangeschaft. We gaan in de bovenbouw ook wat klasdoorbrekend werken, een beetje kwartetten. De muzikale leerkracht geeft de muziekles en de ander verzorgt dan bijvoorbeeld de aardrijkskunde les. We maken gebruik van elkaars sterke kanten.
- Leerkrachten hebben individuele nascholing gevolgd. Zo is juf Sandra Versteegh de opleiding tot taalspecialist gaan volgen, juf Amanda Franke mocht het diploma 'specialist jonge kind' in ontvangst nemen en diverse andere collega's haalden certificaten op uiteenlopend gebied.
- Met het hele team hebben we diverse woensdagmiddagen gestudeerd en ons verdiept in het begeleiden van kinderen die meer/hoogbegaafd zijn. Er is naar budget gezocht, materiaal aangeschaft en juf Marleen Démoed is ons team komen versterken en helpt ons bij het uitvoeren van de plannen. Het is mooi om te zien dat we een heel aantal kinderen enthousiast en vrolijk aan slag hebben zien gaan.
- Door de mooie groei van de school moesten er een aantal praktische problemen opgelost worden. Er was meer ruimte nodig om klassen in onder te brengen. De verbouwing van de zolder hielp al heel veel. Zo zijn de bibliotheek en het overblijven een verdieping omhoog gegaan. Dat was een hele klus, maar met enorm veel hulp van ouders is het toch maar mooi nog voor de zomervakantie gelukt!

Plannen voor schooljaar 2018/2019

Ook voor het komende schooljaar zijn er weer allerlei plannen. Veel voornemens staan in het schoolplan beschreven. Dat plan loopt aan het eind van het schooljaar af. Dat betekent dat er in dit schooljaar een nieuw plan geschreven moet worden. Het is niet goed als dit plan in de directiekamer tot stand komt. Het moet juist praktisch zijn. Daarom zal er veel gesproken gaan worden met vooral het team over de toekomst en wat er wenselijk en haalbaar is voor de komende jaren.

Verder:

- Net voor de vakantie is het computerlokaal 'geofferd'. De ruimte was nodig om een klas in onder te brengen. Meteen lagen daar ook kansen. Inmiddels hebben we 60 chromebooks en een goede wifi-verbinding. Daardoor kunnen we nog veel meer gebruik gaan maken van allerlei digitale mogelijkheden. Kinderen hoeven niet meer te verhuizen, maar kunnen gewoon in de klas aan hun eigen tafel aan het werk. Er zijn nog wat meer licenties bij gekomen. In de bovenbouw kunnen we meer toetsen digitaal afnemen, er is oefenmateriaal en we gaan gebruik maken van Momento, zodat de leerkracht de regie houdt. Momento is een digitale omgeving waarin school en leveranciers samenwerken om de leerkracht te helpen heel goed met de chromebooks te werken, zonder het overzicht te verliezen.
- In het kader van de werkdrukverlichting is meester Geert Jan ten Hove bij ons komen werken. We hebben een plan gemaakt waarin hij in elke groep regelmatig aanwezig zal zijn om kinderen te helpen en de leerkracht te ontlasten. Daar zullen zeker kinderziekten in zitten en dit jaar gaan we proberen om die te elimineren.

- Voor de vakantie hebben we besloten om vanaf dit schooljaar Engelse les te geven in de groepen 1 t/m 4. Dat betekent dat alleen groep 5 en 6 nog geen les in de Engelse taal krijgt. Dit jaar besluiten we welke methode in deze groepen het beste aansluit. Het is de bedoeling dat we volgend schooljaar verder gaan in groep 5 en vanaf schooljaar 2020-2021 in de hele school de lessen geven.
- Vorig schooljaar hebben de IB-ers+directie de cursus 'Lead like a Champion' gevolgd. Dat werd zo positief ervaren dat we dit jaar met het hele team de cursus 'Teach like a Champion' volgen. Voor de zomervakantie was de eerste bijeenkomst. Toen zijn er afspraken gemaakt die vanaf de eerste vakantie na de zomervakantie gelden. Veel van de inhoud van de cursus heeft te maken met leerkrachtgedrag, wat weer invloed heeft op het gedrag van kinderen. In de nieuwsbrief zullen we u regelmatig op de hoogte houden.
- Vanaf de herfstvakantie hoopt Peuterspeelzaal De Zeester een plekje in de school te hebben in het inmiddels lege lokaal tegenover de gymzaal. Het is de bedoeling dat er in eerste instantie op maandag, dinsdag en donderdag gedraaid gaat worden. De Zeester is een onderdeel van KOK (Kinder Opvang Katwijk), maar we hebben afgesproken dat de peuterspeelzaal ook bij onze school moet passen en we willen werken aan een naadloze aansluiting bij de rest van ons schoolgebeuren. In de herfstvakantie zullen er enkele aanpassingen gedaan worden, zodat de peuters een veilig en verantwoord onderkomen hebben.
- Door ziekte in het team en het ontbreken van voldoende collega's hebben we de ontwikkeling van onze technieklessen het afgelopen jaar op een wat lager pitje gezet. Nu we weer op sterkte zijn, gaan we hier weer enthousiast mee aan de slag.

Nuttige adressen

Ds. R.P.A. Rutgerschool
 Jan Tooropstraat 30a
 2225 XV Katwijk
 Telefoon: 071-4016919
 e-mail: info.rutgersschool@prohles.nl
 internet: www.rutgersschool.nl

Directeur
 M.D. Alblas-van Engelenburg
 071-4013698
marry.alblas@prohles.nl

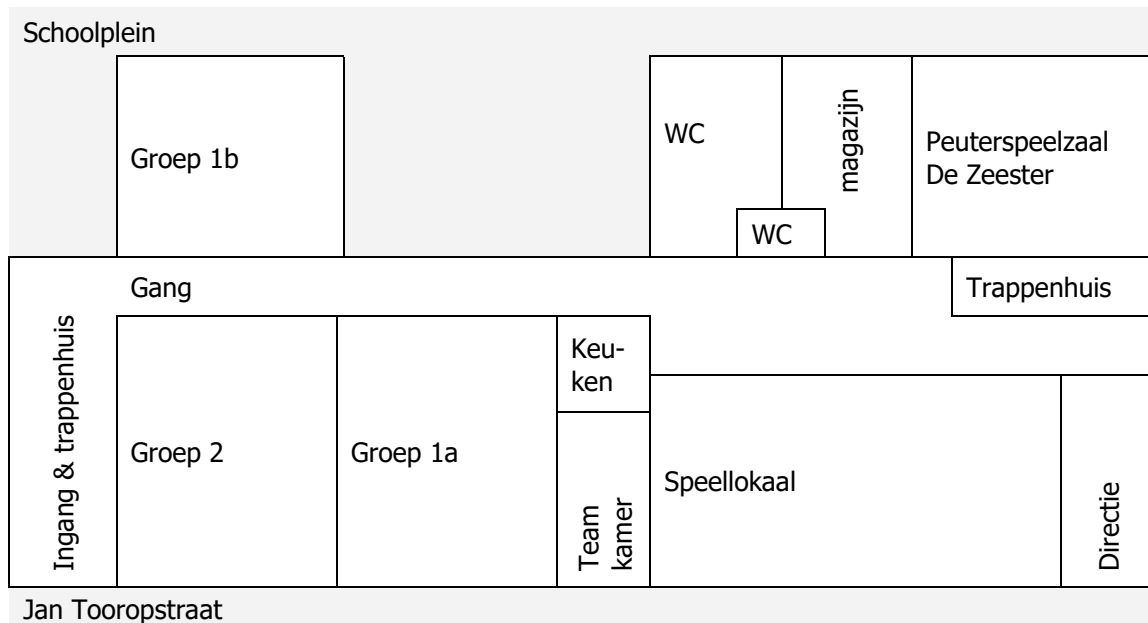
Bestuursbureau
 Abeelplein 40
 2225 NH Katwijk
 071-4073243

Vragen over onderwijs
 Postbus 51
 0800-8051
www.postbus51.nl

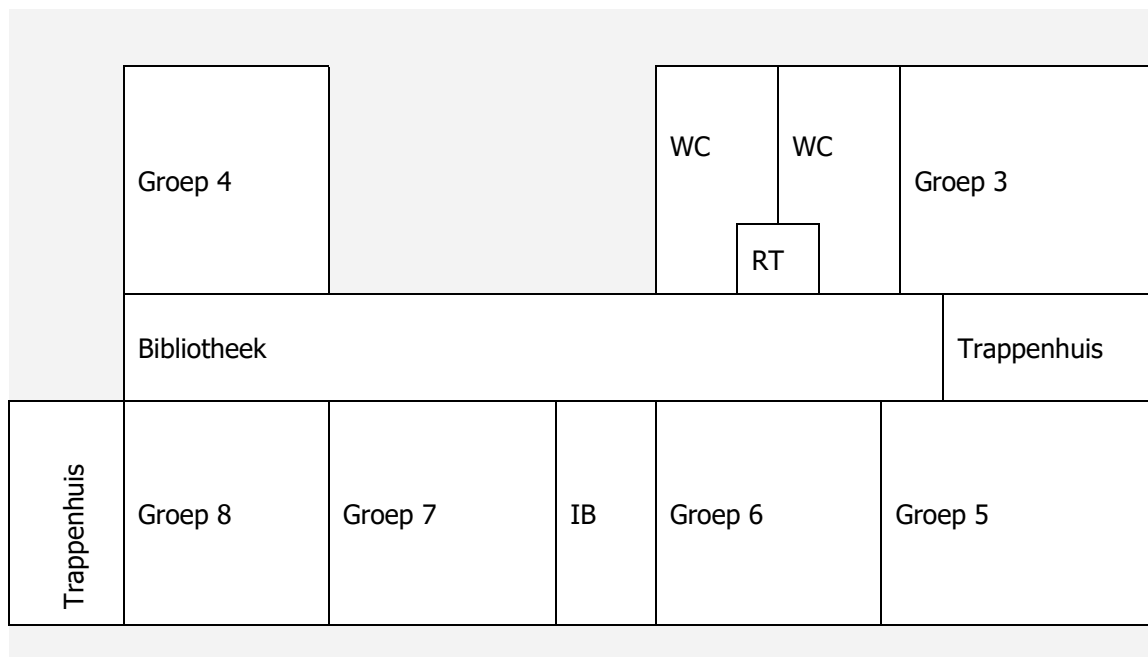
Inspectiekantoor Zoetermeer
 Inspectie van het onderwijs
 Postbus 51
 2700 AM Zoetermeer
 079-3203333
 0900-1113111 (vertrouwensinspecteur)
info@owinsp.nl

Plattegrond van de school

Begane grond:



Eerste verdieping:



Zolder: bibliotheek, overblijven, vergaderruimte, ruimte waar kleine groepjes aan het werk kunnen, onderzoeken door bijv. psycholoog/pedagoog gedaan kunnen worden enz.

Agenda 2018-2019

Week	Datum	Plannen
1	27-31 augustus	<ul style="list-style-type: none"> Ma 27: 13.30 uur wethouder op school i.v.m. start scholen/verkeersveiligheid Di 28: luizencontrole Vr 31: schoolfotograaf Vr 31: voorlopig laatste werkdag juf Franke Nieuwsbrief
2	3– 7 september	•
3	10 – 14 september	<ul style="list-style-type: none"> Ma 10: informatieavond ouders 19.00 uur groep 1 19.30 uur groep 2 20.00 uur groep 3 Wo 12: sportdag Do 13: husseluur groep 1/2/3 Nieuwsbrief
4	17 – 21 september	<ul style="list-style-type: none"> Deze week praktijklessen verkeer Ma 17: 19.00 uur MR-vergadering Wo 19: reservedatum sportdag Do 20: Nationale Schoolbrengdag
5	24-28 september	<ul style="list-style-type: none"> Deze week praktijklessen verkeer Ma 24: informatieavond ouders 19.00 uur: groep 4 en 8 19.30 uur: groep 5 en 6 20.00 uur: groep 7 Wo 26: start Kinderpostzegels groep 7 en 8 Nieuwsbrief
6	1– 5 oktober	<ul style="list-style-type: none"> Deze week spreekuren Vr 5: dag van de leraar
7	8 – 12 oktober	<ul style="list-style-type: none"> Ma 8: start Kinderboekenweek tot herfstvakantie Do 11: husseluur groep 1/2/3 Nieuwsbrief
8	15 – 19 oktober	• Vr 19: middag vrij
	22 – 26 oktober	HERFSTVAKANTIE
9	29 oktober – 2 november	<ul style="list-style-type: none"> Di 30: luizencontrole Nieuwsbrief
10	5 - 9 november	<ul style="list-style-type: none"> Ma 5: 19.00 uur MR-vergadering Wo 7: Nationaal schoolontbijt + Dankdag + start Schoenmaatjes
11	12 - 16 november	<ul style="list-style-type: none"> Do 15: husseluur groep 1/2/3 Nieuwsbrief
12	19 - 23 november	<ul style="list-style-type: none"> Deze week spreekuren Voorlopig advies voor groep 8
13	26 - 30 november	<ul style="list-style-type: none"> Do 29: laatste werkdag meester van Egmond Nieuwsbrief
14	3- 7 december	• Wo 5: Sinterklaasfeest
15	10 -14 december	<ul style="list-style-type: none"> Do 13: husseluur groep 1/2/3 Nieuwsbrief
16	17 - 21 december	<ul style="list-style-type: none"> Wo 19: kerstfeest kleuters gymzaal Do 20: kerstfeest 3 t/m 8 Ichthuskerk Vr 21: doorlopend rooster bovenbouw tot 13.30 uur
	24 - 28 december	KERSTVAKANTIE
	31 december - 4 januari	

17	7 - 11 januari	<ul style="list-style-type: none"> • Ma 7: 19.00 uur MR-vergadering • Di 8: luizencontrole • Nieuwsbrief
18	14 – 18 januari	•
19	21 - 25 januari	<ul style="list-style-type: none"> • Deze week citotoetsen • Do 24: husseluur groep 1/2/3 • Nieuwsbrief
20	28 januari -1 februari	<ul style="list-style-type: none"> • Kerk&Schooldienst • Vr 1: juffenfeest groepen 1 en 2
21	4 – 8 februari	• Nieuwsbrief
22	11 - 15 februari	• Ma 11 en di 12: uitreiking eerste rapport, spreekuren, inschrijven VO
23	18 - 22 februari	<ul style="list-style-type: none"> • Ma 18: 19.00 uur MR-vergadering • Do 21: husseluur groep 1/2/3 • Nieuwsbrief • Vr 22: middag vrij
	25 februari - 1 maart	VOORJAARSVAKANTIE
24	4 - 8 maart	• Di 5: luizencontrole
25	11 - 15 maart	<ul style="list-style-type: none"> • Wo 13: Biddag • Nieuwsbrief
26	18 - 22 maart	
27	25 - 29 mrt	<ul style="list-style-type: none"> • Deze week praktijklessen verkeer • Do 28: husseluur groep 1/2/3 • Vr 29: juffenfeest groepen 3 en 4 • Nieuwsbrief
28	1 - 5 april	<ul style="list-style-type: none"> • Deze week praktijklessen verkeer • Deze week spreekuren
29	8 - 12 april	<ul style="list-style-type: none"> • Vr 12: Koningsspelen • Nieuwsbrief
30	15 - 19 april	<ul style="list-style-type: none"> • Ma 15: 19.00 uur MR-vergadering • Di-wo-do: Cito eindtoets (waarschijnlijk) • Vr 19 Goede Vrijdag
	22 - 26 april	MEIVAKANTIE
	29 april-3 mei	<ul style="list-style-type: none"> • Ma 22 Tweede Paasdag • Za 27 Koningsdag
31	6 - 10 mei	<ul style="list-style-type: none"> • Di 7: luizencontrole • Do 9: husseluur groep 1/2/3 • Vr 10: trouwdag juf de Zwart • Nieuwsbrief
32	13 - 17 mei	•
33	20 -24 mei	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolreisje groepen 1 en 2 • Nieuwsbrief
34	27 - 31 mei	<ul style="list-style-type: none"> • Do 30: Hemelvaart • Vr 31 vrij
35	3 - 7 juni	<ul style="list-style-type: none"> • Ma 3: schoolreisje groepen 3 t/m 7 • Do 6: husseluur groep 1/2/3 • Do 6 of vr 7: kunstroute groep 7 • Nieuwsbrief
36	10 - 14 juni	<ul style="list-style-type: none"> • Ma 10 Tweede Pinksterdag • Di 11: 19.00 uur MR-vergadering • Deze week praktijklessen verkeer
37	17 - 21 juni	<ul style="list-style-type: none"> • Deze week citotoetsen • Nieuwsbrief
38	24 - 28 juni	• Wo 26: studiedag, kinderen geen school

39	1 - 5 juli	<ul style="list-style-type: none"> • Ma 1: schoonmaakavond 3 t/m 8 • Do 4: husseluur groep 1/2/3 • Nieuwsbrief
40	8 – 12 juli	<ul style="list-style-type: none"> • Ma 8: 12.15 uur afscheidsfoto groep 8 • Ma 8 en di 9: uitreiking tweede rapport, spreekuren groep 1 t/m 7
41	15 - 19 juli	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbrief • Vr 19: middag vrij
	22 juli – 30 augustus	Zomervakantie

Deze agenda is niet compleet en lopende het schooljaar zijn er wel eens aanpassingen. U wordt daar tijdig van op de hoogte gesteld...

Psalmen/gezangenlijst 2018-2019

Week	Datum	Plannen
1	27-31 augustus	Psalm 100:1
2	3- 7 september	Gezang 252:2
3	10 – 14 september	Psalm 62: 1
4	17 – 21 september	Gezang 92:1
5	24-28 september	Psalm 134:3
6	1- 5 oktober	Gezang 300a:2
7	8 – 12 oktober	Psalm 119:17
8	15 – 19 oktober	Gezang 214:6
	22 – 26 oktober	HERFSTVAKANTIE
9	29 oktober – 2 november	Psalm 79:7
10	5 - 9 november	Gezang 180:1
11	12 - 16 november	Psalm 75:1
12	19 - 23 november	Gezang 184:2
13	26 - 30 november	Psalm 97:7
14	3- 7 december	Gezang 1:4
15	10 -14 december	Psalm 98:2
16	17 - 21 december	Gezang
	24 - 4 januari	KERSTVAKANTIE
17	7 - 11 januari	Psalm 25:6
18	14 – 18 januari	Gezang 201:3
19	21 - 25 januari	Psalm 119:53
20	28 januari -1 februari	Gezang 148:5
21	4 – 8 februari	Psalm 84:2
22	11 - 15 februari	Gezang
23	18 - 22 februari	Psalm 92:1
	25 februari - 1 maart	VOORJAARSVAKANTIE
24	4 - 8 maart	Gezang 34:6
25	11 - 15 maart	Psalm 65:1
26	18 - 22 maart	Gezang 49:3
27	25 - 29 mrt	Psalm 34:11
28	1 - 5 april	Gezang 45:1
29	8 - 12 april	Psalm 133:3
30	15 - 19 april	Gezang 48:4
	22 -9 april	MEIVAKANTIE
31	6 - 10 mei	Psalm 105:2
32	13 - 17 mei	Gezang 63:1
33	20 -24 mei	Psalm 43:4
34	27 - 31 mei	Gezang 64:3
35	3 - 7 juni	Psalm 122:1
36	10 - 14 juni	Gezang 80:4
37	17 - 21 juni	Psalm 118:1
38	24 - 28 juni	Gezang 169:1
39	1 - 5 juli	Psalm 95:1
40	8 – 12 juli	Gezang 149:3
41	15 - 19 juli	Psalm 32:6

De liederen worden op school aangeleerd. Daar beginnen we 's maandags mee. We willen dat de groep het op vrijdag zelfstandig kan zingen. Van de oudste kinderen verwachten we enige vorm van zelfstudie als het hen niet lukt om het op school voldoende op te pakken...